**Цветотерапия в работе логопеда**

Все цвета, существующие в природе нужны человеку, так как способствуют гармонизации его внутреннего состояния. Владение всей цветовой гаммой считается основой душевного равновесия и гармоничного видения мира.

Использование метода цветотерапии помогает решить речевые и психологические проблемы интересно и творчески, даёт возможность более эффективно проводить коррекционную работу с воспитанниками, имеющими проблемы в речевой сфере.

 Погружая детей в мир цвета, мы помогаем им:

1) осознать особые цветовые пристрастия или неприязни;

2) расширить и углубить восприятие цветовой гаммы.

Насыщая свои органы чувств через восприятие цвета, дети становятся более чувствительными, эмпатически развитыми, они чувствуют прилив сил, у них становится больше энергии для достижения целей.

Для повышения внимания и интереса к занятиям в процессе работы используется разнообразное цветное оборудование. Система работы выстраивается индивидуально в зависимости от тех или иных акцентуаций характера, от имеющейся неврологической симптоматики. Малоактивному, пассивному ребёнку могут предлагаться стимулирующие цвета, а гипеактивнорму ребенку, наоборот, более спокойные оттенки.

Данная технология базируется на цикле, разработанном Н.В. Нищевой «Разноцветные краски» для детей с общим недоразвитием речи.

На занятиях мы используем:

Задания

Красный – цвет действия и энергии. Повышает работоспособность, улучшает настроение, помогает преодолевать депрессию. В условии названия цвета необходимо дифференцировать его от оранжевого. Для развития лексико-грамматического строя, звукопроизношения можно использовать следующие задания:

1. «Назови фигуры красного цвета» (автоматизация звуков Р-РЬ, согласование существительных с прилагательными, развитие памяти, внимания).

2. «Посчитай крышки красного цвета по порядку» (автоматизация звука Р, согласование порядковых числительных с существительными).

3. «Найди на пирамидке колечко красного цвета» ( ориентировка в пространстве, усвоение пространственных предлогов).

**Оранжевый -**цвет силы интеллекта.

4. «Какой второй цвет на радуге?» (развитие внимания, памяти).

5. «Назови муляжи овощей, фруктов, ягод оранжевого цвета» (предметный словарь, обобщения, согласование существительных и прилагательных).

6. «Оранжевая песенка» (автоматизация согласных звуков Ж, Р,РЬ, связность высказывания).

Жёлтый – цвет уверенности, оптимизма, концентрации внимания, повышает самооценку.

7. «Пристегни жёлтый кружок на Божью коровку» (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации).

Зелёный – цвет равновесия и гармонии, стабильности.

Голубой – цвет интуиции, внутренней гармонии.

Коричневый - цвет надёжности, защиты и прочности.

Серый– цвет стремления и стабильности, здравомыслия.

Игры

1. «Волшебное покрывало» - это большие полупрозрачные платки насыщенных и пастельных тонов. Ребенок накрывается платком и рассматривает сквозь него окружающее пространство. Ребенку, по его настроению, психоэмоциональному состоянию предлагается платок соответствующей цветовой гаммы. Если ребенок расторможен, возбудим, ему дается голубой волшебный платок, и мы с ним отправляемся в голубую сказку. Использование этой игры дает хороший терапевтический эффект, действует успокаивающе, настраивает на позитивную волну, развивает детскую фантазию, воображение. В игре основное правило – менять цветовое пространство, чтобы достичь нужного эффекта эмоционального состояния ребенка.

2. «Летний и зимний дождик», согласно окраске холодного и теплого дождика. В игре дети учатся управлять своими эмоциями, верно ощущать соответствующий цвет, учатся менять свое настроение и управлять им. Улыбающийся или хмурый человек - предлагаю детям поделиться ощущениями и эмоциями, после того, как они побегают под «теплым» или «холодным» дождиком (дети выбирают соответствующие смайлики):

«Радужный мост» - на столе – лист ватмана, размеченный дугами. Детям предлагается «построить мост», т.е. выложить крышками дуги-дорожки воздушного моста (каждый ребенок выбирает цвет по своему настроению). Игра учит детей общению, взаимодействию друг с другом, умению придумать название своей волшебной страны, то как она выглядит, и кто в ней живет. Таким образом, на фоне положительного эмоционального состояния развивается и закрепляется как диалогическая, так и монологическая речь ребенка с ОНР.

3. Дидактический столик «Цветные домики» - детям предлагается выбрать домик такого цвета, который им больше всего нравится (желтый, зеленый, розовый) и расселить по этим домикам жильцов (материал согласно лексической теме). Дети делятся впечатлениями, рассказывают почему они выбрали тот или иной цветной домик и почему именно так расселили своих жителей, они придумывают каждый свою фантастическую историю.